

内部资料

免费交流

高教信息参考

2025 年 第 10 期

(总第 300 期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2025 年 9 月 30 日

要 目

- 教育部部长怀进鹏介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效
- 访国际工程技术协会主席詹姆斯·克雷布教授：智能时代 STEM 教育如何发力
- 访华南师范大学教育信息技术学院教授詹泽慧：如何借力人工智能发展 STEM 教育
- 访俄罗斯贝加尔国立大学执行校长格里巴甫洛维奇：重塑“数字一代”
- 重庆大学 435 人次学者上榜 2025 全球前 2% 顶尖科学家榜单
- 重邮教师在第九届全国高校电子信息类专业青年教师授课竞赛中获一等奖
- 重庆科技大学学生勇夺中华人民共和国第三届职业技能大赛一金一优胜
- 重庆文理学院教师荣获第八届全国数字创意教学技能大赛全国总决赛一等奖
- 三连冠！重电职大在中华人民共和国第三届职业技能大赛网络安全赛项中再创佳绩
- 4 金 10 银 2 铜！重庆工程职院在 2025 年世界职业院校技能大赛中续写佳绩

目 录

《重要言论》

教育部部长怀进鹏介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效

《政策在线》

《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》解读

《热点关注》

访国际工程技术协会主席詹姆斯·克雷布教授：智能时代 STEM 教育如何发力

访华南师范大学教育信息技术学院教授詹泽慧：如何借力人工智能发展 STEM 教育

访俄罗斯贝加尔国立大学执行校长格里巴甫洛维奇：重塑“数字一代”

AI 时代的教育使命

高校如何建设人工智能通识课程

智能实训离“所学即所用”还有多远

《高教动态》

连续第三年全球第一！我国创新动力强劲

重庆大学 435 人次学者上榜 2025 全球前 2% 顶尖科学家榜单

重大学子荣获第四届“寻是杯”全国大学生公共管理决策模拟大赛一等奖

西南大学师生在第三届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛中斩获佳绩

重庆交通大学学子在中国研究生“美丽中国”创新设计大赛中首次斩获全国一等奖

重邮教师在第九届全国高校电子信息类专业青年教师授课竞赛中获一等奖

重邮 48 名教师入选 2025 年度全球前 2% 顶尖科学家榜单

重庆工商大学教师在第二届“科德杯”产教融合教育教学创新大赛获一等奖

川外在第十届中国大学生公共关系策划创业大赛中获一等奖

川外学子在第十六届 Model APEC 全国总决赛中荣获佳绩

重庆理工大学教育部人文社会科学研究项目立项再创佳绩

重庆理工大学青年教师在国际顶刊 Energy Economics 发表研究成果

重庆科技大学学生勇夺中华人民共和国第三届职业技能大赛一金一优胜

重庆科技大学智能车队获沈阳智能网联汽车挑战赛一等奖

重庆文理学院师生在第九届米兰设计周师生优秀作品展中再创佳绩

重庆文理学院硕士生导师荣获第八届全国数字创意教学技能大赛全国总决赛一等奖

重庆二师陈静团队入选中华文化优秀课程多语种数字化全球传播计划国家团队

三连冠！重电职大在中华人民共和国第三届职业技能大赛网络安全赛项中再创佳绩

两连冠！我校学子蝉联全国职业技能大赛光电技术项目冠军

4 金 8 银 4 铜！重庆工业职大在 2025 年世界职业院校技能大赛中取得历史最好成绩

4 金 10 银 2 铜！重庆工程职院在 2025 年世界职业院校技能大赛中续写佳绩

重庆城管职院在中华人民共和国第三届职业技能大赛获佳绩

重庆城管职院师生在 2025 “一带一路”暨金砖大赛全国总决赛获佳绩

重庆交通职院产教融合实践成果亮相兰州职教盛会荣获“产教融合典型案例”称号

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

重要言论

教育部部长怀进鹏介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效

数说“十四五”教育成就

- 全员全过程全方位育人体系已经形成，1885 万教师已经成为立德树人的关键基础力量
 - 学前教育毛入学率达到了 92%，今年学前一年免费惠及 1200 多万儿童
 - 义务教育全国 2895 个县域实现基本均衡
 - 坚持“健康第一”，全面落实中小学每天综合体育活动 2 小时
 - 学生资助实现了“三个全覆盖”，每年惠及学生约 1.5 亿人次
 - 高等教育毛入学率达到 60.8%，进入世界公认的普及化阶段
 - 面向农村和脱贫地区考生实施重点高校专项招生计划，累计录取 123.5 万人
 - “十四五”期间，高等教育累计向社会输送 5500 万人才
 - 职业教育供给了现代产业 70% 以上新增高素质高技能人才
 - 数字教育方面，建成覆盖 200 多个国家和地区、1.7 亿多学习者、世界规模最大而且高质量的智慧教育平台
 - 高校获得 75% 以上国家自然科学奖和技术发明奖、55% 以上的科技进步奖
 - 启动实施国家基础学科和交叉学科突破计划，先期已经在九大领域部署 100 多个学科先导项目
 - 定期更新发布急需学科专业清单，这两年多学科专业点调整比例超过 20%
 - 已经与 183 个国家和地区建立教育合作关系
 - 与亚非欧合作建成的 36 个“鲁班工坊”已经成为中国教育的世界新名片
- 数据来源：教育部

9 月 23 日，国务院新闻办公室举行“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏出席发布会，介绍“十四五”时期加快建设教育强国进展成效。

怀进鹏指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的二十大明确到 2035 年建成教育强国。习近平总书记在全国教育大会上发出加快建设教育强国的总动员，党中央、国务院印发的规划纲要擘画了教育强国宏伟蓝图。这是中国式现代化赋予教育的新使命，也为办好人民满意的高质量教育创造了新机遇。

怀进鹏表示，“十四五”时期，在党中央、国务院的坚强领导下，在全社会大力支持下，规划所确立的各项目标任务已全面高质量完成。主要有五个方面的新突破：

第一，在落实立德树人根本任务上取得新突破。以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑为引领，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进，全员全过程全方位育人体系已经形成。持续推进大中小学一体化、德智体美劳五育并举，学校思想政治工作体系进一步完善。大力弘扬教育家精神，强化师德师风建设，1885 万教师已经成为立德树人的关键基础力量。完成 29 个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局。坚持“健康第一”，全面落实中小学每天综合体育活动 2 小时，各地普遍探索实施课间 15 分钟，“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。大力推进校家社“教联体”建设，建设协同育人良好生态环境。

第二，在提供普惠优质教育公共服务上取得新突破。教育具有鲜明的人民属性。中国已经建成规模最大且高质量的教育体系，为孩子们平等接受教育提供了坚强保

障。我们持续推进扩优提质，义务教育全国 2895 个县域实现基本均衡。随迁子女、适龄残疾儿童受教育保障机制更加健全。大力推进县中改革，办学水平不断提升。学前教育毛入学率从 2012 年的 64.5%，提高 27.5 个百分点，达到 92%，今年学前一年免费惠及 1200 多万儿童。中国高等教育毛入学率从 2012 年的 30%，达到现在的 60.8%，提高了一倍多，进入世界公认的普及化阶段。这两年，我们有序实施优质高校本科生招生扩容计划，使更多学生进入高水平大学。继续面向农村和脱贫地区考生实施重点高校专项招生计划，累计录取 123.5 万人，促进了区域和城乡入学机会公平。学生资助实现了各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生全覆盖，每年惠及学生约 1.5 亿人次。

第三，在服务支撑社会经济发展上取得新突破。“十四五”期间，高等教育累计向社会输送 5500 万人才，相当于许多发达国家的人口总量，这对国家经济社会发展的作用和价值可想而知。职业教育供给了现代产业 70% 以上新增高素质高技能人才。高校获得 75% 以上国家自然科学奖和技术发明奖、55% 以上的科技进步奖，哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。持续加强“强基计划”等基础学科拔尖创新人才培养，还围绕人工智能、集成电路和生命科学等前沿领域推进国家学院试点建设，探索产教融合、科教融汇。启动实施国家基础学科和交叉学科突破计划，先期已经在九大领域部署 100 多个学科先导项目，并在长三角、大湾区、京津冀建设高校区域技术转移转化中心，有序布局建设一些新型研究型大学，在中西部依托“双一流”高校和优势产业共建高等研究院，服务新质生产力培育和发展。

第四，在深化教育综合改革上取得新突破。在基础教育方面，我们以县中振兴为推动，改变以升学为导向的资源配置方式，配合中考改革进行探索，高考综合改革持续落地，并已在各地全面实施。在高等教育方面，我们依据学位法，在卓越工程师培养计划中，研究生可以用专利、产品设计、方案设计等创新性成果申请获得学位，历史性突破了学位授予“唯学位论文”限制；我们给予高校青年教师长周期稳定支持成为现实，培育未来 10 年科技骨干力量；推进人才供需适配改革，学科专业目录已经从 10 年前每 10 年修订一次，到现在每年更新发布急需学科专业清单，并适时发布微专业、微学分，以适应经济社会发展需求。这两年多，学科专业点调整比例超过 20%。推进实施本科教育改革试点计划，在计算机科学、数学、物理和生物学等 9 个基础学科领域出版系列核心教材。在职业教育方面，实施“新双高”改革，大力推动办学能力高水平 and 产教融合高质量。在教师队伍建设方面，不断完善教师教育培训体系，支持 43 所高水平大学为中小学培养研究生层次优秀教师。在数字教育方面，建成覆盖 200 多个国家和地区、1.7 亿多学习者、世界规模最大而且高质量的智慧教育平台，获得了联合国教科文组织教育信息化奖，今年发布了《中国智慧教育白皮书》，在世界引起积极反响。推出了国家终身教育智慧教育平台，服务学习型社会构建。

第五，在建设具有全球影响力的重要教育中心上取得新突破。“十四五”以来，我们持续拓展深化开放合作，现在已经与 183 个国家和地区建立教育合作关系。建立与东盟、中亚等周边国家和“一带一路”共建国家的教育合作机制，打造中国—中亚教育交流合作中心等一批项目品牌。与亚非欧合作建成的 36 个“鲁班工坊”已经成为中国教育的世界新名片。成功举办世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界中文大会等，已经成为国际交流合作的重要平台。成立了全球教师发展学院，分享中国教师教育理念和方案。牵头实施深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划。中国教育正在以更高质量、更加开放、更有担当的姿态，成为世界教育的重要力量。

怀进鹏表示，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。我们将全面落实习近平总书记重要讲话精神，以推进三年行动计划为抓手，高质量完成“十四五”收官，高标准谋划“十五五”发展，锚定十年目标，一以贯之、接续奋斗，把教育强国建设的宏伟蓝图一步步变为美好现实。

政策在线

《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》解读

中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（以下简称方案），对深入推进学科专业设置调整优化作出系统部署。

方案聚焦“四个面向”，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，着力以高质量的学科专业设置和人才培养模式助力教育强国建设。

着力提升学科专业 对高质量发展的支撑力贡献力

学科专业是高等教育体系的核心支柱，是立德树人和科技创新的重要载体，也是深化高等教育综合改革的重要切入点。

从国家战略部署来看，中央高度重视学科专业设置调整工作，强调要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

从学科发展规律来看，知识导向与需求导向是学科专业建设的基本遵循。知识体系的演进和分化决定了学科专业的扩并。行业产业更迭、专门职业兴衰影响着学科专业的增减。然而，急需紧缺学科专业的发展却难以被知识体系的自然成熟和市场需求的自发调节所支持。急需紧缺学科专业往往以问题为中心，知识体系并不成熟，领域内部学术共同体缺乏共识，学术评价标准共识性不足。同时，急需紧缺学科专业也具有天然的“紧缺”特质，研究人员少、学生少、平台少、经费少，市场需求不大，难以竞争到充足资源。因此，必须发挥国家引导的重要作用，加快急需紧缺学科专业建设。

从当前院校的学科布局来看，也存在一些亟待解决的问题。一是供需不够匹配。一些本科管理类、艺术类专业布局较多，但量子信息、新型储能等国家急需紧缺领域布局明显不足；二是特色不够鲜明，学科专业设置同质化问题还比较突出，院校求大求全的学科建设模式仍然存在；三是交叉融合不足，院系壁垒、学科壁垒长期存在，“画地为牢”的圈地现象比较明显。

基于此，国家把学科专业调整优化工作放在突出重要位置，加快建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。

以六大机制构建学科专业调整优化的“四梁八柱”

六大机制是学科专业调整的基础，关键在于为学科专业调整提供支持和保障。主要包括以下方面。

一是建立统筹协调机制，中央教育工作领导小组统筹领导学科专业调整优化工作，国务院学位委员会设立有关部门参与的工作组，协同多部门合力研判国家战略人才需求，研提学科专业设置调整方案、支持举措和工作建议等。

二是健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台。该平台整合共享各部门和人力资源服务机构的数据资源，推动构建人才供需“数据—模型—服务—治理”

适配模式，重点构建了动态供需大数据查询分析、支撑毕业生就业创业、服务人才培养质量评价、提供学科专业诊断预警、开展结构布局诊断分析、探索重点产业人才需求预测等六大功能板块。

三是创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动。例如发布国家急需学科专业清单，内含研究生、本科、高职三个层次，清单紧盯国家战略急需领域，定期编制，每年动态调整。

四是完善分类发展机制，差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设。对于基础类学科专业，主要是强化持续稳定支持，长周期评价与适度超前布局；对于应用类学科专业，主要是强化市场调节，迅速响应行业产业需求，服务经济社会高质量发展；对于战略类学科专业，主要是强化国家布局，瞄准高精尖缺领域超常规培养高层次人才。

五是改革评价考核机制，强化人才培养中心地位，完善促进学科专业特色发展的多元评价体系。深入贯彻落实中央对教育评价的改革部署，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，不将人才“帽子”作为限制性条件，更加凸显质量、特色与贡献。更加关注对学科专业设置调整情况的考核评价。

六是优化激励引导机制，统筹招生计划、超长期特别国债等政策，持续优化学科专业结构。充分发挥各部委合力，统筹各类政策工具，激励引导学科专业以服务需求为导向开展优化调整。

以六大行动构建具有支撑力和贡献力的学科专业体系

六大行动是学科专业调整的具体举措，通过综合施策，切实优化学科专业设置现状，形成具有支撑力和贡献力的学科专业体系。

一是聚焦国家急需的高精尖缺领域，实施超常布局。瞄准集成电路、人工智能、生物技术、量子科技、新能源、新材料、低空经济等战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点。

二是实施基础学科跃升行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度，持续加强对基础学科高层次人才培养中心建设，推动一批基础学科优势方向率先冲击世界一流前列。

三是实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心，打造学科交叉融合的国家级示范平台，建立专门的学科建设和人才培养特区，创新师资、学生、成果、绩效的考核与评价机制，解决制约学科交叉融合的关键问题，大力推动交叉研究和复合型创新型人才培养。

四是实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并整改。对整改不力、效果不好的预警学科专业点，以及连续多年未招生的学科专业点予以撤销。

五是实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，开发一批智慧助教、数字学伴等应用、工具和平台，建设一批数字课程、智慧教材等，形成一批可复制推广的创新应用场景。

六是实施培养模式改革深化行动，完善学术学位与专业学位分类培养链条，以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究生教育改革，以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革，强化定位、标准、招生、培养方案、课程、教材、师资等方面差异化要求，分类制定学位论文与申请学位实践成果的质量标准，加强成熟模式的辐射推广。

（来源：瞭望，2025年第39期，王传毅）

访国际工程技术协会主席詹姆斯·克雷布教授：智能时代 STEM 教育如何发力

智能时代，高校培养的人才，不一定都要成为技术专家，但每个人都应具备对人工智能能力边界的基本认知，理解它的潜力与局限，并能基于此创新

人工智能在教育 and 科研中的发展应建立在伦理可控、法律保障与实践支持的多维基础之上

高校在推动人工智能应用的同时，也应警惕其对学生思维能力的潜在影响。因此，尤其要重视教学方式的调整，引导学生在互动中深化理解、拓展思维

当前，AI 赋能科学已成为世界顶尖科研院所竞相发展的领域，这同样为 STEM 教育带来了前所未有的变革机遇。在 2025 世界数字教育大会期间，我们就“人工智能赋能 STEM 教育”专访了前来参会的国际工程技术协会（IETI）主席、牛津大学沃尔森学院教授詹姆斯·克雷布。詹姆斯·克雷布在全球积极推动 AI 应对健康、气候和生物多样性保护研究与实践，持续引领全球 AI 赋能工程教育。围绕智能时代 STEM 教育的理念拓展、实践路径、伦理挑战及高校应对策略等方面，詹姆斯·克雷布进行了分享。

1. 智能时代 STEM 教育更需激发人的思维能力和创造力

问：在以生成式为特征的人工智能发展时期，高校 STEM 教育呈现出哪些新的需求？

詹姆斯·克雷布：智能时代，不论师生的专业背景如何，关键在于能否充分利用人工智能去提升自身的思维能力与创造力。首先，在教学层面，应用人工智能的核心不在于给出答案，而在于激发提问。学生应在掌握技术应用的同时，更注重技术如何启发新问题和新想法的提出。在学习了基础和前人经验后，学生要能够提出有深度的问题，在我看来提问本身比答案更具价值：问题是什么，如何解决，以及是否可行。将问题限定在可解决的范围内很有必要，但这并不妨碍我们进行更广阔的思考。教育应当培养学生提出好问题的能力，并鼓励他们在理解已有知识体系的基础上，以崭新的视角审视世界、启迪创新。

其次，人工智能能够激励我们大胆地生成新思想、新概念。包括艺术在内的各个领域，创意的重要性已超越过往经验，而人工智能正助力我们在思想、理念层面取得突破。从根本上说，通过人工智能产生新思想、新问题解决方，乃至新的人类经验视角，是我们获取思想自由并迈向未来的关键所在。我们需要拓宽视野，关注的范畴不应局限于传统的 STEM（科学、技术、工程、数学）教育，而应拓展至 STEAM（科学、技术、工程、艺术、数学）教育。将“艺术”纳入其中，不仅因为人工智能在人文艺术领域已展现巨大潜力和影响力，更重要的是，艺术能够激发人类的创造力，这正是推动各学科领域进步的核心要素。

当然，需要注意的是人工智能本质上是一种工具，一种算法技术，它能高效整合既有知识，亦存在“幻觉”的风险。生成式人工智能在当前科学发现的发展是一个有

益的开端，对于 STEM 教育而言，我们应广泛而深入地探索其应用，开发出能够发展创造力的新算法。

2. 人工智能在高校 STEM 教育中的实践经验

问：当前，人工智能助力 STEM 教育的国际发展趋势如何？牛津大学在这方面有哪些实践和经验？

詹姆斯·克雷布：从全球范围来看，趋势主要体现在 3 个方面：首先是全学科的融入。在 AI 赋能科学研究的背景下，全球众多大学都在积极探索人工智能用于大部分 STEM 学科的研究和教学。自然语言处理、计算机视觉等技术正在被广泛应用于不同实践场景，要推动它们在具体学科领域中的深度融合。以牛津大学为例，不仅是航海、农业和医学等学科，甚至是商科等社会科学也在探索 AI 向实践场景转化。

其次是相关课程体系是系统性的。除了在课程规划、多学科融合等方面体现 AI 的作用，也突出了 AI 伦理规范和人才团队建设的重要性。牛津大学着力培养具备人工智能协同能力的人才团队，并基于此形成人才团队与人工智能协作的新型组织架构。我认为无论是科研机构还是企业组织，团队成员不一定都需要成为技术专家，但每个人都应具备对人工智能能力边界的基本认知，理解它的潜力与局限，并能基于此来支持团队内的创新尝试。

最后是国际间的合作。我本人也参与了多个国际合作项目，如牛津大学的研究团队在冈比亚通过改善土壤来提高当地大米、坚果等农作物的产量。在中国，我们团队也有很多合作。我们利用人工智能和大数据技术，分析来自海岸基站、船只及卫星的环境流数据，实时监测冰层融化造成的冰流，旨在优化气候变化背景下的北极航运路线，为船长提供实时决策信息。这些只是众多应用案例中的一部分，人工智能在医疗诊断、卫星技术等领域已有众多实践案例，未来其应用场景将更加广泛。

3. 人工智能赋能高校 STEM 教育的挑战与机遇

问：人工智能赋能高校 STEM 教育过程中存在哪些新挑战？

詹姆斯·克雷布：人工智能本质上只是一种工具，需要人类对其进行监管。我们应将负责任的人工智能原则融入到所有应用实践中，这不仅需要全球治理框架的支持，也要求每个使用人工智能的团体、组织或个体遵守负责任的规范，并及时纠正任何误用或错误。从全球到个人层面，我们都需要明确如何负责任地使用人工智能的原则和指引，综合考量多方伦理因素，才能确保人工智能的普遍正确使用。

在艺术领域中，类似的问题也在显现。许多作曲家担忧人工智能会复制他们的创作成果，这确实构成挑战。但通过健全法律和规章制度，我们可以规范各创意和艺术领域（包括科学创意、商业创意、视觉艺术、音乐艺术等）中人工智能的使用。此外，创意的价值不仅在于其产生，更在于其落地、演化与实践。一个技术创想若要发挥实际效用，离不开多方力量的推动与实践验证。当新的想法或技术（比如创新材料的应用）被他人采纳、发展和完善时，它才能真正获得生命力并惠及更广泛的使用者和实践者。人工智能在教育 and 科研中的发展也应建立在伦理可控、法律保障与实践支持的多维基础之上。

问：高校应如何以人工智能促进 STEM 教育发展，从而培养智能时代人才？

詹姆斯·克雷布：高校推动人工智能赋能科学教育发展，首先应做到“发声”，要在全校范围内形成广泛的公开讨论氛围，使人工智能成为教学、研究、出版等各个环节中广泛讨论的议题。教师、学生、行政人员及各级管理者都应根据职责分工，明确人工智能使用规范，制定契合本部门实际的指导政策。

高校在推动人工智能应用的同时，也应警惕其对学生思维能力的潜在影响。比如在课堂上抛出一个封闭式问题，学生可能直接向人工智能询问答案。若学生仅将人工智能作为面对问题时获取答案的工具，就容易削弱其主动思考与深度学习的能力。因此，教学方式的调整尤为关键，例如导师制、指导式教学更能引导学生在互动中深化理解、拓展思维。以前我在高校担任导师期间，每周会定期与学生学习小组交流，通过面对面讨论，共同探究问题的本质、回顾已有成果、提出新的思考方向。我也曾在面向小学的几个教育活动中，通过让学生亲自种植植物体验“做中学”，或是让学生在耐心倾听他人想法和尊重他人意见的互动活动中学习“大概念”。人工智能可以提供知识，但这种高质量的人际交流，以及人类特有的同情心、同理心，是人工智能目前尚无法替代的。（作者黄璐璐系本报记者，翟雪松系浙江大学教育学院研究员）

（来源：中国教育报，2025-09-16，黄璐璐 翟雪松）

访华南师范大学教育信息技术学院教授詹泽慧：如何借力人

工智能发展 STEM 教育

近年来，STEM 教育作为培养创新人才的有效路径而备受关注。同时，人工智能（AI）技术在教育领域有着广泛而深刻的应用前景和影响力。在中小学开展 STEM 教育的核心目标是什么？中小学如何更有效地利用人工智能开展 STEM 教育？记者就此采访了华南师范大学教育信息技术学院教授詹泽慧。

STEM 教育包含科学思维及工程思维培养

记者：当前，我国各地积极推进中小学开展 STEM 教育。在您看来 STEM 教育的核心是什么？

詹泽慧：STEM 从字面上看是科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、数学（Mathematics）四门学科英文首字母的合称，最初起源是美国为了应对未来社会挑战而提出的国家发展战略，其核心是科学探究（认识世界客观规律）和工程设计（在自然规律下合理改造世界）的跨学科素养。在我国，中小学 STEM 教育的主要载体是科学教育，目前逐渐向“科工技融合”方向发展。

具体从人才培养方式来看，STEM 教育有四个要点：一是以真实问题为驱动，学习始于一个真实复杂而有意义的问题、挑战或项目。二是强调学科融合，强调科学、技术、工程、数学之间的内在联系，促使学生在解决问题的过程中主动获取、综合运用多个领域的知识。三是有明确的、整合的研究方法与思维模式，鼓励学生像科学家一样提出问题、设计实验、收集数据、分析结果、得出结论，在教育中有机融入“设计—制作—测试—迭代改进”的工程设计思维和创新技法的指导。四是注重实践创新，不能只停留在“想”的层面，还需要落到“做”的层面，强调动手实践。

同时，当前生成式人工智能为代表的智能技术，可以快速高效为人类提供可以借鉴的问题解决方法 and 方案，面对这一现实挑战，从小培养学生独立思考、质疑精神就显得更为重要，这和 STEM 教育提倡的系统性、整合性工程思维以及探究性、迭代性科学思维培养的本质是一致的。

需要注意的一点是，现在每个普通人都需要理解算法逻辑和数据思维，这是作为数字公民的基本素养。所以，数智时代中小学 STEM 教育，需要培养我们的学生在具

备扎实知识基础的同时，还要有动手解决问题的能力 and 质疑精神，这两者包含如何合理用好人工智能技术，使学生在技术洪流中保持主体性。

STEM 教育面临规模化和个性化教学双重挑战

记者：从人才培养角度看，我国中小学在 STEM 教育开展中面临哪些问题？

詹泽慧：在 STEM 理念引入后，我国中小学开始重视工程思维培养，但由于我国基础教育长期存在的“工程空白”，承担这些模块教学的教师（主要是非工程专业背景的科学或技术教师）多是摸着石头过河，对于教什么、怎么教依旧困惑，导致目前很难规模化推进其开展。

让教师们感到困扰的还有学生个体差异的问题。STEM 项目学习对学生的基础知识（如数学、物理）、逻辑思维、空间想象、动手操作等能力要求较高且多元。同一班级的学生可能在能力起点、学习风格、兴趣点方面差异巨大，教师难以针对每个学生的具体差异提供个性化的指导和支持，导致教学效果不均衡，可能加剧两极分化，影响部分学生的学习热情和效能感。

此外，评价是开展 STEM 教育的另一个难点。首先，STEM 类作业不像客观题那么容易批改，教师需逐份查看学生的实验报告或作品设计稿，这是一个很大的工作量。其次，STEM 教育强调的创新能力、问题解决能力、合作沟通能力等，难以用传统的标准化笔试进行有效、客观的测量和评价。

记者：当前，生成式人工智能在推动中小学 STEM 教育中有哪些创新应用？又带来了哪些新的挑战？

詹泽慧：就提到的问题，当前人工智能在我国中小学 STEM 教育中已经提供了不少助力。

针对教师备课方面，生成式人工智能可以识别教师的需求，做出个性化备授课的规划和资源推送。今年年初，广东省在“万卷要义”大模型中内嵌了我们团队构建的 C-POTE 智能体，在提取大概念、生成问题链、设定分层目标、匹配情境任务、设计证据集等方面为教师们提供全流程支持，提升备课效率与质量。

在评价环节，生成式人工智能的图像识别和语义分析能自动评估作品完成度，节省教师大量初筛的时间。课堂教学中，面对多个正在进行中的 STEM 项目，AI 能通过行为数据自动分析常见错误模式并及时给予提醒。

就带来的问题和挑战，首先从技术方面看，人工智能是技术，自身存在容差率，也就是系统存在不稳定性，无法做到绝对精准，而且生成式人工智能的幻觉可能会在赋能 STEM 教学过程中带来信息误导。其次，从育人方面看，人工智能应用过程中产生的“认知外包”风险：学生用 AI 直接生成作业答案，会导致自主思考能力退化。教师也可能产生“工具依赖”，有的教师过度依赖 AI 批改作业，弱化了师生互动。

辩证性借力人工智能发展 STEM 教育

记者：面对新问题新挑战，您认为中小学应如何借力人工智能，更好地推动 STEM 教育高质量发展？

詹泽慧：面对快速迭代的人工智能，教师既要充分发挥其优势提升课堂教学成效，也要辩证地看技术、用技术。

一方面，利用人工智能为教师提供优质的备课资源，提升教师 STEM 教学设计能力。教师可以将自己的课堂实录上传到云平台，通过 AI 分析报告形成高效的循证教研，从而全面科学地把控教学设计质量。还可以在 STEM 课程案例库中嵌入 AI 进行案例解码，将优质资源“裂变”形成适合各自学校和学科的 STEM 项目，降低课程开发

难度。目前，粤东粤西地区不少学校在教研中通过运用“优课解码”深度解析，搭建了“千校万课”的协同网络，为教师提供可借鉴的高质量教学案例。

此外，各地各校根据需求，积极研发 STEM 教育相关智能体和垂类模型。人工智能有着数据驱动和快速反馈的明显优势，因此要积极探索利用人工智能技术，在课堂教学中形成“师—生—机”三元互动的机制，形成更有效的生成式个性化指导。在研发智能体和垂类模型中，鼓励各校利用国家中小学智慧教育平台上的权威资源和工具，建立优质的校本资源库，为教师们使用智能体提供更多可信赖的知识库。

另一方面，学校需要有明确的使用人工智能技术的相关规定，发挥“留白”和“规约”双重作用，保证师生的主体性。针对学生，一是强化过程导向的 AI 使用，要求学生同步提交 AI 对话记录和反思报告，如梳理 DeepSeek（深度求索）、豆包等不同模型提供的解决方案的优劣；二是可以限制生成式工具使用场景，仅允许用于头脑风暴、数据可视化等辅助环节，禁止直接输出作业答案。当然，除了过程上的控制手段以外，教师更需要通过创新教学设计引导学生科学使用人工智能，如引导学生把 AI 生成结果转化为学习材料，或结合动手实验（如 3D 打印）、实物建模与 AI 仿真。不管是强制规定还是达成一致的约定，学校可以通过每学期组织师生共同修订 AI 规约，让规则本身也成为课程的一部分。

（来源：中国教育报，2025-08-26）

访俄罗斯贝加尔国立大学执行校长格里巴甫洛维奇：重塑 “数字一代”

数字化教学一直是国际社会关注的焦点，近年来各国政府纷纷采取政策举措，大力推动数字化教学变革。值得关注的是，瑞典政府近日却发布限制儿童和青少年屏幕使用时间的政策，引起全球热议。今天，我们应该如何看待并反思数字化教学？带着疑问，本报记者独家专访俄罗斯贝加尔国立大学执行校长格里布诺夫·奥列格·巴甫洛维奇，以期探寻答案。

1. 理解计算机赋能教学变革三种形式

记者：随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，以云计算、大数据、物联网和人工智能等为代表的前沿数字技术正在颠覆人类生产生活方式，其中数字化教学成为全球教育变革的重要突破口，为全球教育事业的发展注入了新动能。您如何理解数字化教学？

格里布诺夫·奥列格·巴甫洛维奇：当前，我们生活在“网络社会化”属性的年代。所谓“网络社会化”，可以理解为一个人后天培养的一些能力，这些能力能够确保这个人作为网络社区的一员履行各种社会职能。根据这一思想，有必要澄清“数字化教学”这一概念，它包括“数字化说教”和“数字化学习”，主要涉及学生利用计算机学习学科知识、锻炼技能、培养能力过程中涉及的规律、原则和机制等问题。

很多人喜欢讲“数字化教育”，但这个词在俄语表达中有一定的局限性，因为它只强调对学生的作用 and 影响，并且只是教育工作者对客观知识的传授，而非他们的主观经验和人生观，这也是我们更愿意使用“数字化教学”一词的原因。

记者：您提出，数字化教学这一概念重点在计算机，那么计算机是如何赋能教学发展与创新的呢？

格里布诺夫·奥列格·巴甫洛维奇：计算机用于教学有三种形式，分别是：将计算机作为模拟器；将计算机作为辅助工具，为教师执行某些操作，使机器运行比人执行得更好；将计算机作为设备，模拟某种环境和学生在环境中的表现。当应用学习信息的任务和条件是明确界定的，即让学生获得某种熟能生巧的技能，而非概率性时，这种计算机教学辅导系统就是最合适的。当学习材料是非系统的、边界不确定时，模拟模型就是最合适的，因为计算机可以根据这些条件排列组合出所有的可能性。显然，在前面两种形式中，计算机只是作为一种手段，它从“量”上增强了教师的职能，从而提高了师生之间信息交流的速度和教师的决策效率等。

2. 计算机无法将客观定义转化为主观意识

记者：数字化教学确实为我们带来了巨大的机遇，从全球实践来看，将其全面引入教育系统会面临哪些挑战或风险？

格里布诺夫·奥列格·巴甫洛维奇：一是全世界在教学计算机化的过程中都在尝试利用其潜能，然而它们并没有，也没法从“质”的方面改变教育的状况，即提高学生获得主观能力的质量。要知道，传统的教学形式、方法和手段也可以取得与教学计算机化同样的效果，有时甚至可以用更少的时间、人力和财力成本取得相同的效果。

二是信息和知识是不同的概念，信息是一种符号，是符号系统，是意义的载体，如语言符号、文本、语音等，而知识是人格的子结构，是主观的东西，是个人的意志，不同的人对同一信息的感知往往是不同的。

三是词语是信息的载体，它包含术语、概念、表达方式的客观含义，词典中也会给出定义。然而，通常情况下几乎任何词语都是多义词，它对特定人的意义取决于语言环境。同样，一个词对听众的意义也取决于语言的非语言特点。根据澳大利亚心理学家艾伦·皮斯的研究，话语的意义只有7%反映在作为意义载体的词语上，55%则反映在说话者的肢体动作上，38%反映在语言之外。显然，数字技术无法捕捉这些微妙之处。

四是必须考虑到这样一个事实，即对个人、教师、对话者所说的话语的理解，以及这些话语对听者的意义，会受到其他背景的影响，比如性别、民族、宗教、地理、科学、情景等。一千个读者就有一千个哈姆雷特，同一句话给不同的人有不同的理解，但显然数字技术还无法考虑性别和民族的理解能力等因素。

五是在数字化教学过程中，小学、中学和大学学生的现场发言，这种形成和阐述思想的手段未得到足够重视。同时，创造性思维的起源是对话，如果我们在个人计算机的帮助下走上完全个性化学习的道路，会失去形成创造性思维的可能。此外，数字化教学还存在一种风险，即减少社会交往、互动和交流，导致个人主义盛行和由孤独引发的一些心理问题等。

总之，在超级先进的人工智能诞生之前，计算机无法将客观定义转化为主观意识，将客观信息转化为主观知识。

3. 数字化教学重在“把握尺度，过犹不及”

记者：面对这些风险和挑战，您认为我们应该基于什么原则推进数字化教学？

格里布诺夫·奥列格·巴甫洛维奇：刚才分析了数字化教学的弊端，但这并不意味着不应使用数字化教学，而是重在“把握尺度，过犹不及”，要在计算机能力的使

用与教育过程的主体教师和学生之间的现场对话基础上，找到心理上、生理上、教学上和方法上的合理平衡。

我认为，不能简单地把计算机这样一个强大的工具纳入传统的说教教学体系，并希望以此来提高教育质量，而是有必要发展一种适当的心理教育学和教学理论，将计算机作为一种学习工具有机地融入其中，毕竟计算机在接收、存储、处理和传输信息方面具有巨大的发展前景。

这就出现了一个复杂的多层面问题，即选择一种科学合理的生活、生产和教育数字化战略，既能利用计算机的巨大优势，又能避免其损害。要重视这种损害，因为它不仅会从专业和实践的角度，影响学生的人格形成质量，还会从社会能力、道德形象等角度，影响学生的人格形成。

4. 三大举措重塑“数字一代”

记者：如您所说，数字化教学关系学生的人格形成。多年前，有学者提出数字原生代概念，以描述网络和数字技术对人们产生的影响。时至今日，这种影响仍广泛存在，对此您怎么看？

格里布诺夫·奥列格·巴甫洛维奇：我主要研究 Z 世代，即 2000 年前后出生的一代人，其中许多人已经是大学生。Z 世代有许多共同特点，包括：几乎从一出生就主要通过手机屏幕和电脑显示器与外界交流；虚拟交流压倒了面对面交流；对信息的感知速度加快，但很难集中注意力；更习惯于阅读短小的新闻故事，而不是具体文章；思维方式是碎片化的；父母的权威在逐渐减弱，取而代之的是无所不知的互联网；以消费为导向，更具个人主义色彩等。

众所周知，代际价值观的形成受儿童 12 至 14 岁之前的生活条件和成长环境影响。这种影响是深层的、潜意识的，决定着人格的形成。如果一个小学生或中学生没有丰富的现场交流实践经验，也没有在言语中形成表达思想的能力，那么就不会形成思维。前面提出，我们需要一种科学合理的生活、生产和教育数字化战略，不然 Z 世代就很可能出现心理问题。事实上，这也是一个关于新型社会文化传承的问题，一个关于随着儿童、青少年和大学生的成长而出现在教育领域的全新问题，他们的代表人物被归结为“数字一代”。有专家表示，“数字一代”儿童思维零散，判断肤浅，读写能力令人震惊。

记者：我们注意到瑞典等国已经开始反思数字化危害，采取措施限制儿童和青少年屏幕使用时间，您认为全球应该如何重塑“数字一代”？

格里布诺夫·奥列格·巴甫洛维奇：首先，有必要开展基础研究和应用研究，以揭示作为“数字一代”的代表，儿童、青少年和大学生在心理、教育、教学和其他方面一般规律和专业规律的发展。调查发现，旨在确定不同环境对学生所感知信息意义影响机制的研究越来越具有现实意义。

其次，教育研究的主要方向应该是教育系统中全人类个人发展的一般规律，并建议将现有社会文化条件下人类信息处理和大脑运行机制的规律交由认知科学专家研究。

最后，有必要提高教师和家长的整体素质，并为各级教育系统教师的教育活动提供适当、科学和有效的支持。

延伸阅读

呵护数字世界中的童年

李滢滢

近日，联合国儿童基金会发布《数字世界中的童年：屏幕时间、数字技能与心理健康》报告（以下简称“报告”），聚焦儿童在数字时代的成长挑战和应对举措。

“连接是数字技能发展的前提，但非唯一驱动力，儿童的在线活动时长和类型直接影响其数字技能的提升。”报告发现，频繁使用社交媒体、玩电子游戏、观看视频的儿童数字技能更强，例如经常使用社交媒体的儿童更改隐私设置的能力是普通用户的2倍，搜索关键词的优化能力高出50%以上。同时，连接率低的国家可能导致下一代儿童错失早期技能培养机会，加剧未来发展的不平等。

报告打破“屏幕时间直接损害心理健康”的固有认知，指出网络伤害才是影响儿童身心健康的关键风险因素。例如，遭受网络性虐待或欺凌的儿童焦虑水平、自杀念头和自残行为显著增加。同时，接触不同形式的有害内容或伤害性经历也会对儿童的心理健康产生负面影响。研究强调，相比限制屏幕时间，防止网络性虐待、欺凌及减少有害内容接触更为有效。报告还发现，数字技术对儿童的影响取决于“使用方式”和“接触内容”，合理使用可赋能成长，缺乏保护则加剧风险。

为共同呵护数字世界中的童年，报告提出从以下几个方面破局：

弥合连接鸿沟。报告认为，各国政府需投资电力与数字基础设施，尤其是农村和欠发达社区，为学校提供网络和设备，通过补贴帮助低收入家庭获取网络资源，并同步解决社会经济不平等问题。学校须将数字技术整合到教学中，各国政府应制定政策和计划来推动这种整合。例如，投资教师专业发展，并就使用数字技术进行学习提供循证指导。电信提供商、移动运营商和硬件制造商等技术企业，应探索为学校和有孩子的家庭提供低成本服务和产品模式，重点是使较贫困的社区受益。这将有助于缩小网络连接方面的差距，各国政府可以通过补贴市场创造成本和激励私营部门投资来实现这一目标。

优化数字技能培养。报告建议，家长应鼓励孩子合理使用数字技术，比如通过安全平台开展创意活动等。各国政府和专家应将正式与非正式的学习方法相结合，在与儿童协商后，确定儿童未来所需数字技能，并确定教授这些技能的最有效方法。同时，对数字技能教育进行评估，一旦证明有效，就将其纳入儿童的学校课程。此外，各国政府、学校和家长应确保儿童获得识别和应对网络伤害所需的技能，因为自我保护非儿童单一责任，应系统推进高质量在线安全教育，让儿童能够识别伤害并知道如何应对或寻求帮助。

加强多方协作。报告提出，解决平台安全和数字技术的有害使用问题，对于保护儿童的心理健康至关重要。科技平台须对网络性虐待和欺凌采取“零容忍”态度，加强资源优化安全设计和内容审核，开展儿童权利影响评估。各国政府应立法要求企业对有害内容负责，严惩性虐待、仇恨言论等非法行为，并将适龄性教育与在线安全课程结合。社会须培训教育、司法等领域专业人员，为家长提供平台风险指南，促进家庭与孩子的数字安全对话。

（来源：中国教育报，2025-07-03，黄金鲁克）

AI 时代的教育使命

■教育关系是人与人、生命与生命相互对话、共同经历的时刻，是心灵上的沟通，发生在教育中的许多关键时刻，如一个鼓励的眼神、一次共同的沉默、一次对痛苦的倾听，都是关系性的、不可被编程的

■学习的意义在于与当下世界的真实互动，是一个人作为社会存在与伦理存在的逐步展开过程

在以人工智能（AI）为核心的科学技术迅猛发展的当下，我们已经不可避免地进入一个技术深度介入生活的时代。教育面临着前所未有的挑战和重构任务。人工智能目前的发展水平已经表明，它可以分析学生数据，对学生进行个性化需求诊断；可以帮助教师批改作业，甚至替代教师上课；也可以替代传统的书本、教室等，让知识的获取突破时空限制。正因如此，人工智能可能成为解决教育资源不均、提升学生成绩、减轻教师负担的关键工具。然而，我们在为这种“效率奇迹”欢呼的同时，一个更为深刻、隐蔽的问题摆在我们面前：当人工智能替代了我们的学习、思考和劳动过程，生命成长的意义将源于何处？

1. AI 引发的意义危机：人工智能挑战下我们为何而学

从人的本质看，人类是一种追寻意义的存在。这一命题源于许多哲学家对人的本质的探讨。恩格斯认为，劳动“是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”。这是因为人只有通过劳动才能在有限的时间中创造出无限的价值，展现出人的生命尊严和存在的根本意义。在追寻意义过程中，劳动和学习从来不只是工具性的手段，而是通往意义之路的重要形式。我们在劳动中体验成就感，在学习中体验成长感，这些体验并不仅仅源于所产生的结果，还源于在劳动或学习过程中需要克服的困难和超越自我而带来的自我建构和个人生命价值的确认。

从教育的本质来看，学习不仅仅是为了掌握技能或知识，更是个体与世界、与他者、与自身发生深度对话的实践。换言之，这种实践正是在面对挑战、失败与反思中才得以展开。然而，如果人工智能替学生写作文、解数学题，甚至参与对话和表达，那些原本属于学生“生命价值修炼”的实践，将逐渐消解为从人工智能“点击式获取”信息的行为。在此情况下，人工智能会使得学习和劳动变得“轻而易举”而且“高效”，原本需要投入时间、情感和身体的实践活动被大量外包给各类智能体。不难想象，学习也就可能因此而失去了原初意义生成的场域，学生也不再从学习中感受自身的成长，也就难以产生意义联结。

2. 意义感的守护：教育的永恒使命

在人工智能迅猛发展的今天，意义感的缺失构成了我们所面临的最深层危机。正是在这样的历史情境中，我们重新反思教育的目的。

孔子的“仁学”思想为教育赋予了道德和人文使命。在他看来，教育的根本目标是唤醒人内在的“仁”性，指导个体在社会互动中完成自我实现和伦理担当。克己复礼以为仁，其意义的形成并非源自抽象构想，而是产生于日常生活中对礼节规范的践行。这种对自我的约束和对社会秩序的尊重，为我们探讨人工智能时代人的“行动意义”提供了行动方向。孟子的性善论强调人具有内在的道德潜能，即恻隐之心、羞恶之心等。在他看来，教育不是输入知识，而是唤醒潜在的良知，使人不断超越自我、趋近理想人格。他提出人皆可以为尧舜，表达的是一种对人的无限道德可能性的信任。庄子则关注个体的精神自由和生命境界的提升。他主张乘物以游心，强调人在宇宙中的自在之道。对他而言，意义并非来自外部成就，而是源于个体与天地万物的共鸣。王阳明提出致良知、知行合一，认为人人心中自有是非之辨，教育的职责就是引导个体在现实中“行其良知”，实现内在道德理想与现实行为的统一。从孔子的“仁”、

孟子的“性善”、庄子的“逍遥”到王阳明的“良知”，中国哲学始终围绕一个核心问题：人如何成为更好的人。这本质上是一种“意义哲学”，即人生不是为了服从外在规范，而是为了实现生命在道德的、精神的、关系性上的圆满。

学习的意义在于与当下世界的真实互动，是一个人作为社会存在与伦理存在的逐步展开过程。这种展开不是人工智能可以替代的，因为它包含了不确定性、挣扎性、伦理性和关系性。在人工智能主导的环境中，教育培养人的“主体化”尤为重要。教育不只是教给学生做什么，更是唤起学生思考为何值得去做。

3. 未来教育的转向：以意义为中心的教育设计

如果说人工智能教育的技术路径是“效率导向”的，那么未来教育更应转向“意义导向”，完成如下三重任务。

第一，保留真实挑战。正是面对未知、解决问题、经历失败的过程，人的坚韧性格和批判意识才得以被塑造。为此，学习中的“难”和“慢”不应被彻底抹去，未来教育需要设计一些不可被人工智能完成的任务，如多元观点下的伦理讨论、历史事件的立场辨析以及生活经验的描写等。

第二，强化人与人的关系。教育关系是人与人、生命与生命相互对话、共同经历的时刻，是心灵上的沟通，发生在教育中的许多关键时刻，如一个鼓励的眼神、一次共同的沉默、一次对痛苦的倾听，都是关系性的、不可被编程的。人工智能无法建立这些真正的教育关系。这要求未来教育要重视师生关系、同伴学习和跨代际对话，以强化人与人的关系。

第三，重建“学习为何而学”的意义空间。在学而优则仕的传统之外，在高效的人工智能叙事之外，未来教育还需要进一步思考：何为好的学习、什么样的生活值得追求、教育能否赋予生命以意义等。（作者卜玉华系华东师范大学基础教育改革与发展研究所教授、博士生导师）

（来源：中国教育报，2025-09-25，卜玉华）

高校如何建设人工智能通识课程

编者按

2025年4月，教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程，开好中小学信息科技相关课程，鼓励开设人工智能特色课程。围绕如何建好、开好人工智能通识课程，本专刊特推出“建设人工智能通识课程”相关报道，敬请关注。

随着人工智能时代的到来，人工智能素养正逐渐成为全球各行业从业者的基本能力。高校作为人才培养的核心阵地，承担着为社会输送具备人工智能素养的复合型人才的重要使命。

2025年4月，教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程。人工智能通识课的核心目标并非培养人工智能专业人才，而是面向各专业学生，普及人工智能基础知识，培养其与人工智能协同工作的能力，使其成为“懂人工智能”的跨领域人才。

1. 分类分层构建课程体系

开设人工智能通识课程时，各类高校需依据学校类型与发展定位，实施差异化课程建设策略。研究型大学可侧重人工智能思维与创新能力的塑造，应用型高校宜强调人工智能技术在真实场景中的落地与应用，职业院校则应聚焦人工智能工具的使用与操作技能培养。明确的培养定位是保障通识课程实施效果的重要前提。

在课程体系设计方面，可借鉴国内外高校成功经验，采用模块化架构，涵盖“基础通识—学科融合—产业应用”三大板块。基础通识板块面向全校学生，系统介绍人工智能的基本概念、发展历程、技术原理与社会影响；学科融合板块则应结合不同专业特点，设计具有专业针对性的人工智能应用教学单元；产业应用板块可围绕地方主导产业和新兴领域，引入相关人工智能实践案例。南京大学的“1+X+Y”课程体系、复旦大学的“AI-BEST”框架以及北京市属高校推行的“一校一品”模式，均为模块化课程设计的典型代表。这些模式层次清晰、模块分明，兼顾知识广度与深度，适配不同专业背景学生的学习路径。

在纵向层面，课程内容应遵循“基础理论—综合素养—前沿拓展—实践实训”四阶梯递进结构，系统构建学生的认知框架与方法体系。基础理论帮助学生建立系统认知，综合素养强调人工智能思维与方法的培养，前沿拓展关注人工智能跨学科融合的最新进展，实践实训则通过案例与项目强化应用能力。这一结构兼顾系统性与灵活性，适应不同基础学生的学习需求。

鉴于人工智能技术更新迅速，课程体系应具备动态优化机制：一方面，定期更新前沿拓展模块，补充新技术与应用案例；另一方面，依据学生反馈与产业变革持续调整内容结构，保障课程的先进性与实用性。北京邮电大学人工智能通识课程团队开发了系统的教材、课件与视频资源，并开展多轮试讲与反馈调研，持续优化内容设计与教学安排。

2. 设计多维融合的课程内容

人工智能通识课程不仅应传递知识，更应注重培养学生的智能素养。课程内容应打破学科壁垒，融通多领域知识，引导学生提出问题、解决问题，并培养创新意识与技术伦理观念。

课程内容设计上，首先需要避免过度技术化，要实现技术认知与人文思考的有机统一。除介绍机器学习、深度学习等关键技术外，还应嵌入人工智能伦理教育，系统探讨隐私保护、算法公平、人机协作等社会性议题。可参考联合国教科文组织所倡导的“以人为本的智能社会公民素养”理念，作为内容设计的重要依据。

其次，课程内容应突出学科交叉特色，通过“人工智能+专业”典型案例，展现人工智能在医学、人文、工程等不同领域的融合应用。例如，面向医学专业学生介绍人工智能辅助诊断技术，面向人文学科学生展示自然语言处理与文化遗产数字化保护应用……同时，应紧密结合区域经济与产业特点，嵌入本土化案例。南方科技大学“人工智能与应用”课程，整合了机器人、数字经济、传染病预测等深圳本土产业内容；深圳大学相关课程，引入 DeepSeek（深度求索）相关案例，涵盖生成模型、自然语言处理、计算机视觉等应用实践。此类案例贴近现实，增强代入感，也体现了高校服务地方发展的责任担当。

最后，在知识构成上，课程内容应涵盖人工智能基础（如核心概念与典型算法）、编程工具及常见人工智能平台的使用方法，注重理论实践一体化教学。难度上应以工具应用和案例实操为主，通过“人工智能工具使用”与“应用案例”等模块激发学生的兴趣与参与感。

3. 构建以学生为中心的教学模式

传统讲授模式不利于学生开展探究和实践，特别是面对生成式人工智能的飞速发展，人工智能通识课程更需要尽快改变教学模式，通过综合运用多种教学方法，构建以学生为中心、多元互动的教学模式，提升学生的学习主动性和实践能力。

教学策略上，学校可采用“通俗理论讲授+案例直观演示+实践操作训练+真实项目驱动”的多元教学方法组合。理论部分应通俗易懂，案例需贴近实际，如通过解析自动驾驶系统呈现人工智能决策流程；实践环节可依托低代码平台，帮助学生体验模型训练与部署全过程；项目驱动则鼓励学生以小组形式解决现实问题。

具体教学上，为实现人工智能通识课程“教学做合一”，学校需要积极探索利用数字化技术开展实践式教学。学生除了通过慕课等线上平台自主学习基础理论外，学校还可以通过搭建云端实训平台，支持远程实验与开发，涵盖智能体构建、RAG 应用、 workflow 设计等任务，为学生提升人工智能实操技能提供途径。

此外，学生人工智能素养与实操能力存在个体差异，因此，线下实验和项目实践中，学校还可以引入智能助教系统，及时为学生个性化学习提供精准反馈与指导，辅助学生在实践中一步步解决问题，从而提升实操能力；同时，学校要重视“以赛促学”的效果，通过组织创新竞赛或引入典型赛事案例，激励学生在真实情境中应用知识、锻炼能力。

课程的落地，需要系统化、多层次的保障机制，就当前高校开设人工智能通识课程，需要重点推进师资建设、资源支持与动态评价三方面工作。师资方面，应开展面向全体教师的人工智能通识培训，加强对任课教师的专项能力提升，并推动跨学科教学团队建设，利用虚拟教研平台促进协同备课。资源方面，应建设集成化教学支持平台，融合实验开发、教学管理与资源共享等功能，配套建设案例库、数据集等开放资源，形成贯穿课前、课中、课后的全流程支撑体系。评价方面，应建立多元动态评估机制，整合学生反馈、同行评议、专家评审及行业企业评价，借助大数据实现教学过程智能监测，形成“评估—反馈—优化”闭环，推动课程持续改进与质量提升。（作者赵建华系西北师范大学兼职教授，詹涵舒系西北师范大学博士研究生）

（来源：中国教育报，2025-09-23，赵建华）

智能实训离“所学即所用”还有多远

轻点屏幕，一叶叶破损的古籍缓缓展开，或虫蛀、或污渍、或霉蚀……戴上 VR 眼镜，上海市信息管理学校文物保护与修复专业学生钟文杰在虚拟环境中修补孔洞、打眼穿线……修复结束，点开 AI 作品评价，98 分！看着实训成绩，钟文杰脸上笑开了花：“太喜欢这样有趣的课堂了！”

这是上海市信息管理学校在虚拟仿真实训平台上开展“古籍修复”实训的一幕。教师周慈玉告诉记者，由于古籍，尤其是珍本、善本具有稀缺性和唯一性，学校无法提供大量真实的古籍让学生练习。“学校邀请相关企业参与，对古籍资料进行云采集，并开发了虚拟仿真实训平台，推出以连口、折叶、包书角等古籍修复关键技术环节为核心的专项实训模块，为学生提升实操技能开辟了新途径。”

“经过不断完善，这门课程获评国家在线精品课程。”更令该校校长唐纪瑛高兴的是，学生实操技能长进明显。

“随着科技飞速发展，AI 技术正深刻改变职教实训的形态和内涵，从‘辅助工具’向‘核心场景’深刻演进。”教育部职业教育发展中心副研究员汤霓表示，用好 AI 等新兴技术，对于职业教育高质量发展，尤其是学生技术技能提升至关重要。

AI 与职教实训深度融合会擦出怎样的火花？当行业热潮涌动，我们尤需冷静思考——如何才能突破发展瓶颈，让智能实训真正落地生根、开花结果。

AI 正在重塑职教实训生态

在浙江机电职业技术大学智能制造实训基地，学生陈宇杰正在进行工业机器人系统集成调试实训。他站在智能生产线前，眼神专注，手中操作的平板电脑，连接着一套 AI 辅助教学系统。屏幕上，实时数据与虚拟模型相互交织，精准指导着他的每一步操作。

“在一次智能仓储系统调试任务中，我们遇到了货物分拣效率低的问题。借助 AI 系统的优化建议，小组重新规划了机器人行动路径，大幅提升了分拣效率。”陈宇杰兴奋地展示实训成果，“AI 就像一位无所不能的导师，不仅教会我如何操作设备，更让我学会用智能思维解决生产难题。”

该校实训指导老师尤光辉介绍，AI 赋能的实训模式，正重塑职业教育智能制造人才培养路径，为学生开启通往未来工业世界的大门。

采访中，“重塑”这一关键词，被多位专家反复提及。

“AI 已应用于职教的知识学习、技能模拟、实训教学与智能评估等方面，逐步重塑了实训生态。”西南大学教育学部部长朱德全说，“AI 通过实时抓取企业工单、设备数据等，构建鲜活的知识图谱，让学生接触的是‘此刻正在发生’的产业知识。同时，AI 虚拟仿真平台可以提供逼真操作环境，让高成本场景‘可计算化’，并且可通过肌电传感器等技术实现技能操作‘零失误’。”

“实训虚拟化，让高危实训‘零风险可及’。”汤霓表示，当前，AI 驱动的数字孪生技术正重塑场景边界。例如，在高端数控、航空维修等低成本、高风险领域，学生可在“数字孪生”环境中，进行不限次数、零损耗、零风险的操作练习。AI 不仅是场景构建者，更是智能“陪练”，既提升了安全系数、设备利用率与学生技能熟练度，也显著降低了实训设备损耗成本。

更重要的是，AI 让因材施教成为现实。汤霓解释道：“AI 正让‘统一进度、统一内容’的工业化实训模式成为历史。基于深度学习算法，系统能为学生定制专属的‘技能进阶地图’。这种因材施教的模式，面向学习效率高的学生能自动解锁高阶任务和创新项目，针对基础薄弱的学生则智能分解技能点、提供渐进式训练方案。该模式可以打破传统实训‘齐步走’的局限，极大提升学习效率和学生自信心。”

“一方面，AI 技术赋能教师成长，可以通过即时教学辅助精准分析学生操作数据，从而优化教学策略；另一方面，依托 AI 智能评估系统对学生技能水平进行多维评价，并给予个性化反馈，促成其靶向性提升。”朱德全透露，“据相关研究，当前 AI 技术在实训中具有三方面突出成效：一是大幅缩短实训用时，效率可提升 50% 左右；二是实训效果提升显著，关键指标达标率提升至 90% 以上；三是人均实训成本显著下降 45% 至 80% 不等。”

实现重塑还需跨越多道坎

AI 赋能职教实训，其价值不仅限于教育教学范畴，更延伸至产教融合领域。

在广东科学技术职业学院金辉工业设计产学研基地，3D 打印机的“丝丝”运转声不绝于耳。人工智能专业学生郑温欣团队正为企业定制的智能台灯设计样品。

“产品设计的传统流程繁复，从设计到原型验证最少需要两周。现在借助大模型设计，时间缩短到仅用几个小时就可以完成。”指导教师孙巍介绍，团队训练了一个工业设计垂类大模型“知行大先生”，还设计了一个能与客户交流并分析需求的“咨询设计师”智能体。

郑温欣对着麦克风说完设计需求，十多套方案便跃然屏上，选定后，完美卡合的样品很快打印完成。“前几天，企业代表来看产品生产流程，当他们拿到这个样品时都惊呼速度之快，原先需要15天的活，我们48小时就能交付。”

“如今的实训室内，废弃原型件堆成的小山不见了，AI调用企业三年数据，两小时出二十组方案；当客户提出‘要像星空’，带星轨纹路的灯罩模型便在屏幕显现，连材质更换的适配参数也可自动算好。”孙巍告诉记者，在今年8月举办的中国大学生计算机设计大赛上，郑温欣团队获得了全国一等奖。

成效显著，前景可期，但朱德全仍审慎表示，AI重塑职教实训的“理想”真正照进现实，还需跨越多重关卡。

“AI在职教实训中的运用仍处探索初期，智能实训的稳定性和精准性均有所欠缺。某种程度上，当前应用只是‘形式AI’阶段，还未达到理想水平。”朱德全说，实现大规模AI实训，需要强大的算力与资源支持，而当前多数职业院校在此方面投入不足，致使实训效果受限。

汤霓发现，许多实训教师是技能大师，但对AI技术的理解和应用能力有限。他们有的因担心被取代而抗拒新技术，有的则简单将其视为效率工具而未能深入探索它在重塑教学模式上的潜力。他还指出，有部分学生过度依赖AI去完成任务，仅满足于“知其然”，致使其实操能力与批判性思维显著弱化。同时，技术瓶颈还体现在AI系统与真实场景还差“最后一公里”的难题。“AI的强大在于处理标准化、高重复任务，但这可能与真实场景的复杂性、不确定性形成冲突。如AI可高效传授标准化的电路维修规程，但在面对因设备老化、环境特殊引发的非标故障时，其指导能力便大打折扣。”

从顶层设计到微观生态全面优化

未来，要让AI更好赋能职教实训，各方该如何发力？

“要跳出工具论局限，采取一套系统组合拳，从顶层设计到微观生态进行全面优化。”汤霓建议构建“教学法先行”的整合框架，“先问教、再问技。”他指出，教育部门和学校应首先明确，在数智时代，我们需要培养学生哪些核心能力（如人机协作、数据分析、批判性思维等）。基于此，再反向设计AI课程体系、教学流程和评价标准。应鼓励教师进行“教学法创新”，将智能实训定位为一种探索式、项目式学习的载体，而非单纯的技能复刻工具。同时，应共建“产业级”数据与模型标准。政行企校多方可协同成立区域性或行业性AI实训数据联盟，制定数据采集和标注标准，共建共享高质量行业数据集。鼓励企业将真实生产数据和AI基本模型脱敏后向院校开放，让学生能接触到“产业真炮弹”，而非“教学玩具枪”，真正实现“所学即所用”。

“加强AI技术研发与优化，提升其在实训中的稳定性和精准性。”朱德全表示，职业院校可成立AI技术研发团队，针对实训特点进行定制化开发。同时，推动AI技术与实训课程、产业发展的深度融合，确保技术应用的实用性与有效性。针对AI实训，要进一步优化流程、丰富课程体系、规范标准，从而提升实训效果。具体而言，需制定翔实的AI实训教学大纲，明确实训目标、内容和方法；开发多样化的AI实训课程模块，涵盖不同专业需求；建立AI实训质量评估体系，定期监测和反馈教学效

果，确保实训质量持续提升。朱德全强调：“要加强‘AI+专业’双师型教师培养，提升教师 AI 技术与实训教学的双重能力。”

同济大学职业技术教育学院教育经济与管理研究所所长李俊提出：“应进一步完善 AI 实训准入机制及伦理规范监管体系，确保设备和技术的适用性与规范性。可通过财政投入和社会资本等多渠道融资，设立专项资金支持 AI 系统在实训中的探索及应用，保障对 AI 实训的可持续性支持。同时明确隐私保护和数据安全标准，建立健全伦理规范，为实训安全保驾护航。”

（来源：光明日报，2025-09-16，晋浩天）

高教动态

连续第三年全球第一！我国创新动力强劲

世界知识产权组织近日在香港发布《2025 年全球创新指数》百强创新集群，我国以 24 个集群数量继续位列全球第一。在国家知识产权局 5 日召开的新闻发布会上，相关负责人介绍了数据背后的创新“硬实力”。

“全球百强创新集群排名中，我国共有 24 个集群上榜，数量连续第三年位居全球第一。”国家知识产权局新闻发言人、办公室副主任杜玉说，前十位的创新集群中，我国占据三席，分别排名第一、第四和第六位。

杜玉表示，我国能够取得这份亮眼的成绩单，得益于国家对创新的高度重视、创新投入的持续增长、知识产权保护环境的日益优化，以及各类主体创新能力的提升——

首先是不断增长的创新投入。2024 年，我国全社会研究与试验发展经费投入突破 3.6 万亿元，同比增长 8.3%，投入总量稳居世界第二，投入强度达 2.68%，超过欧盟国家平均水平。

同时，创新能力也在不断加强。截至 2025 年 6 月，我国国内有效发明专利总量达 501 万件，其中，国内拥有有效发明专利的企业达 52.4 万家，拥有的有效发明专利数量达 372.7 万件，企业创新主体作用进一步凸显。

特别是专利转化运用专项行动开展以来，高校和科研机构以产业需求为导向加快推进专利转化运用，专利转让许可备案次数累计达 12.7 万次，一批高价值专利在高端化、智能化、绿色化场景中加速落地。

此外，我国知识产权法律法规日益完善，保护体系更加健全，2024 年我国知识产权保护社会满意度达 82.36 分，再创历史新高。

杜玉介绍，自 2017 年以来，世界知识产权组织每年对全球经济体的顶层创新能力进行评价，主要根据通过世界知识产权组织《专利合作条约》（PCT）提交的国际专利申请量、科学论文发表量，以及今年新增的风险资本交易量三项指标来进行创新集群的排名，确定全球最活跃的科技活动聚集地区。

“我国上榜的这些创新集群，在推动创新与产业融合、引领新质生产力发展方面发挥了龙头作用，为区域经济社会高质量发展提供了强大引擎，构成了国家创新生态系统的重要支柱。”杜玉说。

值得注意的是，“深圳-香港-广州”创新集群在“榜单”上首次名列榜首。杜玉介绍，以该创新集群所在的粤港澳大湾区为例，2024 年，三地发明专利授权量共计 11.3 万件，PCT 国际专利申请量达 1.9 万件。

今年前六个月，三地 PCT 国际专利申请量已超 1 万件，同比增长了 30.7%，继续

保持强劲增长势头。这里活跃的创新生态也吸引了大量高科技企业和高素质人才汇聚，为区域创新发展提供了源源不断的动力和活力。

“世界知识产权组织此次选择在香港发布世界百强创新集群排名，充分体现了粤港澳大湾区在全球的影响力，也再次印证了中国在科技创新方面的快速进步，具有重要意义。”杜玉说。

（来源：新华社，2025-09-05，宋晨）

重庆大学 435 人次学者上榜 2025 全球前 2% 顶尖科学家榜单

2025 年 9 月 19 日，斯坦福大学（Stanford University）和国际权威学术出版社爱思唯尔（Elsevier）共同发布 2025 年全球前 2% 顶尖科学家榜单（World’s Top 2% Scientists），该榜单于 2019 年首次发布。全球前 2% 顶尖科学家榜单分为“终身科学影响力排行榜（Career-long Impact）”和“年度科学影响力排行榜（Single-year Impact）”两大部分，从全球近 700 万名科学家中，通过基于其论文引用数、h 因子、合著者修正的 hm 因子、单独或第一作者的文章引用数等综合参数，遴选出世界排名前 2% 的科学家，涵盖 22 个领域和 174 个子领域。其中，“终身影响力”榜单统计科学家职业生涯期间的综合表现，“年度影响力”榜单则聚焦上一年度的学术影响力。

2025 年榜单显示，重庆大学共有 126 位学者进入“终身科学影响力排行榜”，入围人数排在内地高校第 23 名；309 位学者入选“2025 年年度影响力榜单”，入围人数排在内地高校第 20 名；总入榜人数为 435 人次，排在内地高校第 21 名。

与历史数据相比（图 1），重庆大学在“终身影响力”榜单和“年度影响力”榜单的入围学者数量均大幅上升，“年度影响力”榜单入围学者从 2019 年的 33 人提升到 309 人；与 2024 年榜单相比，增幅为 24.60%；“终身影响力”榜单入围学者数从 2019 年的 12 人上升到 126 人，与 2024 年榜单相比，涨幅约为 17.76%。

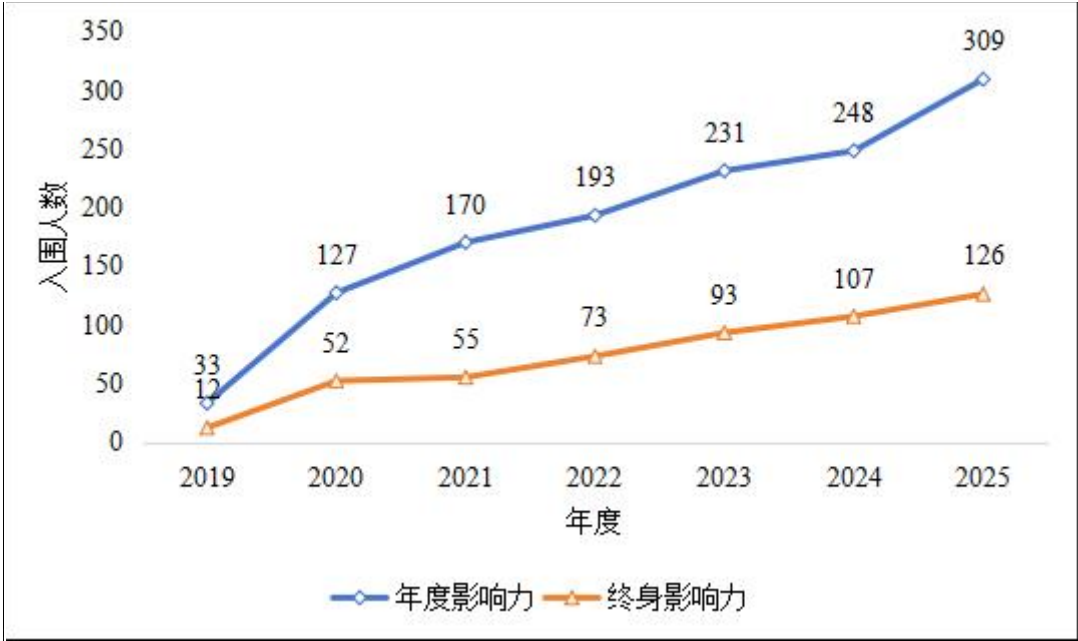


图 1 2019-2025 年重庆大学入围全球前 2% 顶尖科学家榜单数量变化
（来源：重庆大学，2025-09-19）

重大学子荣获第四届“寻是杯”全国大学生公共管理决策模拟大赛一等奖

2025年9月20日至21日，第四届“寻是杯”全国大学生公共管理决策模拟大赛总决赛在西安举行。经过激烈角逐，由重庆大学公共管理学院土地资源与城市发展管理系王歌老师、田俊峰老师指导，龙彦江老师带队，2022级及2023级城市管理专业本科生柳田宇、望枚荣和李子慕组成的参赛团队，从全国100支高校队伍中脱颖而出，最终荣获全国总决赛一等奖，实现了在该项赛事中的新突破。。

（来源：重庆大学，2025-09-21）

西南大学师生在第三届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛中斩获佳绩

日前，第三届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛在黑龙江大学圆满结束。校园艺园林学院师生在大赛风景园林赛道斩获佳绩，获全国一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项。

本次大赛共报名8145支团队，提交有效作品7339件，其中风景园林赛道264件。经大赛专家委员会评审并报组委会审议通过，评选风景园林赛道一等奖7个，二等奖22个，三等奖38个。据悉，中国研究生“美丽中国”创新设计大赛是由教育部学位管理与研究生教育司指导，中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心主办的“中国研究生创新实践系列大赛”国家级赛事。大赛通过全面呈现、传播“美丽中国”新时代风貌，提高研究生创新与设计实践能力，向世界积极展示和传播中国文化，讲好中国故事。

（来源：西南大学，2025-09-22）

重庆交通大学学子在中国研究生“美丽中国”创新设计大赛中首次斩获全国一等奖

9月24日由教育部学位管理与研究生教育司、中国学位与研究生教育学会等主办的第三届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛在黑龙江大学圆满落幕。在学校研究生院和建筑与城市规划学院的积极宣传和组织下，学校研究生积极参与比赛，共获得全国一等奖1项、三等奖7项的优异成绩，其中学校建筑与城市规划学院2024级智慧建筑系研究生彭泓源、合肥工业大学常文清（指导教师：刘亚南）共同完成的《岩壁集市》从8145支团队中脱颖而出，在中国研究生“美丽中国”创新设计大赛中首次斩获全国一等奖，实现该项赛事的历史性突破。刘亚南荣获优秀指导教师。

(来源：重庆交通大学，2025-09-29)

重邮教师在第九届全国高校电子信息类专业青年教师授课 竞赛中获一等奖

日前，第九届全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛决赛在长春理工大学举行。经过激烈角逐，学校电子科学与工程学院教师凌发令荣获全国一等奖，通信与信息工程学院教师崔太平、赵宇荣获全国二等奖，集成电路学院（重庆国际半导体学院）教师王鑫荣获全国三等奖，学校荣获“优秀组织奖”。

本次赛事由教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会主办，工业和信息化部教育与考试中心指导，被列入“全国普通高校教师教学竞赛清单”，是国内高等教育领域的重要赛事。据悉，本届大赛于4月启动，分预赛和决赛两个阶段。来自197所高校的选手参加了华东、华西、华南和华北四个赛区比赛，273名教师入围全国总决赛，最终产生一等奖57名、二等奖85名、三等奖131名，竞赛规模与影响力创历年新高。

(来源：重庆邮电大学，2025-09-26)

重邮 48 名教师入选 2025 年度全球前 2% 顶尖科学家榜单

近日，美国斯坦福大学联合爱思唯尔数据库（Elsevier Data Repository）发布了2025年度《全球前2%顶尖科学家榜单》，根据“终身科学影响力”和“年度科学影响力”遴选出世界排名前2%的科学家，学校再创新高，12位学者入选“终身科学影响力”榜单，47位学者入选“年度科学影响力”榜单。

(来源：重庆邮电大学，2025-09-23)

重庆工商大学教师在第二届“科德杯”产教融合教育教学创 新大赛获一等奖

2025年9月19日--20日，由中国机械工程学会、中国机械行业卓越工程师教育联盟主办，广东工业大学承办的“第二届“科德杯”中国机械行业产教融合教育教学创新大赛全国总决赛在广州举办。本届大赛吸引包括浙江大学等44所双一流高校在内的137所高校，以及中国航天科技集团等世界500强在内的400余家企业参加。通过区域赛选拔，全国143项作品入围总决赛，在全国总决赛中历经两轮答辩和评审，最终评选出特等奖4项、一等奖48项、二等奖57项。机械工程学院夏利红老师团队参赛作品《行业引领、项目贯通、数智驱动：“智能汽车测试与评价技术”课程建设与创新》获一等奖。

(来源：重庆工商大学，2025-09-22)

川外在第十届中国大学生公共关系策划创业大赛中获一等奖

近日，“第十届中国大学生公共关系策划创业大赛”成绩正式公布。学校国际关系学院学子凭借专业素养、创新思路，获得了亮眼的成绩，共斩获一等奖1项、三等奖5项、优秀奖4项，总计10项荣誉。

“中国大学生公共关系策划创业大赛”由中国国际公共关系协会（CIPRA）主办，创办于2006年，每两年举办一届。本届大赛主题为“AI 赋能 融合发展”，以“AI 为爱”为核心理念，秉持“探索实验、创新分享、发现人才、促进就业”的大赛宗旨，引领当代大学生聚焦新时代品牌传播，有机整合跨领域技术协同创新与跨文化传播，搭建产学研一体化平台，全方位释放育人价值。

（来源：四川外国语大学，2025-09-25）

川外学子在第十六届 Model APEC 全国总决赛中荣获佳绩

9月19日至21日，第十六届亚太青年模拟 APEC 大会在北京举行。本届大会由中国太平洋经济合作全国委员会、中国农业科学院海外农业研究中心等单位协作指导，北京市环亚青年交流发展基金会和亚太青年模拟 APEC 大会组委会联合主办。大会主题为“构筑可持续发展的明天”（Building a Sustainable Tomorrow），吸引了来自北京大学、中国人民大学、北京师范大学、北京外国语大学、同济大学、山东大学、南京大学、浙江大学、上海外国语大学、四川外国语大学和泰国朱拉隆功大学等海内外五十多所高校的70余名选手参加。

学校 Model APEC 协会选派的6名选手在总决赛中表现出色，俄语学院的尹乙力同学获“杰出代表奖”，英语学院的李玥妍同学和国际关系学院的兰乾立同学获“最佳合作提案奖”，英语学院吴牧遥同学、肖飞燕同学和李星仪同学获得“全国百强优秀奖”。国际关系学院张国玺、葛静静两位老师获“优秀指导老师奖”，学校被授予“国际化人才培养基地”荣誉称号。

（来源：四川外国语大学，2025-09-25）

重庆理工大学教育部人文社会科学研究项目立项再创佳绩

近日，教育部社会科学司公布2025年度教育部人文社会科学研究项目立项结果，学校共有7个项目获得立项资助，立项总数持续增加，位居重庆市市属高校前列。

本次立项包含规划基金项目2项、青年基金项目3项，并实现两项重要突破：中国特色社会主义理论体系研究专项和高校辅导员研究专项各立项1项，均属学校首次获批。其中，中国特色社会主义理论体系研究专项为本年度重庆市高校中唯一立项的项目，充分彰显了学校在该研究领域的独特优势与扎实基础。

（来源：重庆理工大学，2025-09-26）

重庆理工大学青年教师在国际顶刊 Energy Economics 发表研究成果

近日，学校管理学院青年教师马大来教授与研究生颜银等联合撰写的科研成果《Under the Sustainable Development Goals: A Research on the Coupling Coordination Relationship of Water-Energy-Food Globally》被国际能源经济领域的顶级期刊《Energy Economics》（EE）录用并在线发表。

《Energy Economics》是国际能源经济领域的权威期刊，属于 ABS 三星期刊，同时在 JCR 与中科院分区中均被列为 SSCI 一区（TOP 期刊）。该刊 2025 年影响因子达 14.2，在全球 597 本经济与商业类别 SSCI 期刊中位列第一，在学术界享有良好的声誉。

（来源：重庆理工大学，2025-09-30）

重庆科技大学学生勇夺中华人民共和国第三届职业技能大赛一金一优胜

9 月 23 日，中华人民共和国第三届职业技能大赛在河南郑州圆满落幕。在这场汇聚全国顶尖技能人才的盛会上，学校学子不负众望、勇创佳绩，代表重庆市参赛的土木水利专业工程建造与管理方向 2023 级研究生罗宇、艺术与科技专业 2023 级本科生蒋运汉，凭借精湛技艺和顽强拼搏，分别荣获数字建造项目金奖和油漆与装饰项目优胜奖，为学校赢得了荣誉。

（来源：重庆科技大学，2025-09-25）

重庆科技大学智能车队获沈阳智能网联汽车挑战赛一等奖

9 月 24 日，第五届沈阳智能网联汽车大会暨智能网联汽车挑战赛在沈阳市智能网联大厦圆满落幕。学校计算机科学与工程学院（人工智能学院）首次参赛即实现历史性突破，在功能型无人车挑战赛中凭借全场唯一满分成绩勇夺一等奖，并在车城融合 AI 大模型挑战赛中荣获三等奖。

挑战赛作为大会亮点，设置了功能型无人车、车城融合组合辅助驾驶、车城融合 AI 大模型三大赛道，吸引了中国科学技术大学、东北大学、哈尔滨工业大学、重庆科技大学等数十所高校的队伍同场竞技。赛事覆盖从技术研发到场景落地的全链条环节，竞争激烈，集中展现了智能网联汽车领域的前沿技术，推动了“车路云一体化”深度融合发展。

（来源：重庆科技大学，2025-09-26）

重庆文理学院师生在第九届米兰设计周师生优秀作品展中 再创佳绩

近日，第九届米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展获奖结果揭晓，学校文化传播与设计学院师生凭借过硬的实力和出色的创意作品，荣获 66 项奖项。其中，学生组参赛作品获得国赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 13 项，省赛一等奖 12 项、二等奖 20 项、三等奖 8 项。教师组参赛作品获得国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。学校被授予优秀组织奖，两位老师获优秀指导教师荣誉。

“米兰设计周——中国高校设计学科师生优秀作品展”作为中国高等教育学会公布的《全国普通高校大学生竞赛榜单》中的竞赛项目，是推动高校教育教学改革、培育创新型人才的重要学科赛事之一。本届大赛共吸引全国 1795 所高校参赛，专项赛场、公益赛道、命题赛道和非命题赛场收稿量为 27 万件。

（来源：重庆文理学院，2025-09-25）

重庆文理学院教师荣获第八届全国数字创意教学技能大赛 全国总决赛一等奖

9 月 27 日，第八届全国数字创意教学技能大赛全国总决赛在湖南长沙理工大学艺术学院举行。学校文化传播与设计学院硕士生导师凭借扎实的专业素养、创新的教学理念和出色的实践技能，在总决赛现场答辩环节中脱颖而出，获国家级奖项 4 项。其中，周丁老师荣获空间设计组一等奖。同时，尹丹老师荣获视觉传达组二等奖，向燕老师荣获艺术科技融合组二等奖，李微老师荣获影视艺术组三等奖。

（来源：重庆文理学院，2025-09-29）

重庆二师陈静团队入选中华文化优秀课程多语种数字化全 球传播计划国家团队

近日，教育部语言文字信息管理司发布《关于中华文化优秀课程多语种数字化全球传播计划专家审核通过团队名单的通知》，学校文学与传媒学院陈静老师团队成功入选，是重庆高校入选国家团队的两支团队之一。

该计划自 2025 年 7 月启动以来，共吸引全国各高校提交 3200 余份申报材料，最终有 121 支团队成功入围。

（来源：重庆二师，2025-09-29）

三连冠！重电职大在中华人民共和国第三届职业技能大赛网络安全赛项中再创佳绩

9月19日至23日，中华人民共和国第三届职业技能大赛在河南郑州举行。学校代表队不负众望，由选手陈鹏、尹良锐组成的团队在网络安全赛项中勇夺金牌，成功实现了该赛项的“三连冠”，再次彰显了学校在网络安全领域的卓越实力。

（来源：重电职大，2025-09-24）

两连冠！学校学子蝉联全国职业技能大赛光电技术项目冠军

2025年9月23日，中华人民共和国第三届职业技能大赛在河南郑州顺利闭幕。在竞争激烈的光电技术项目比赛中，学校电子与物联网学院（集成电路学院）学生肖万霖凭借扎实的专业基础、稳定的现场表现和出色的心理素质，荣获该项目金牌，成功卫冕，保持了学校在该赛项的领先地位。

（来源：重电职大，2025-09-24）

4金8银4铜！重庆工业职大在2025年世界职业院校技能大赛总决赛中取得历史最好成绩！

2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛国内组圆满落幕。学校代表队发挥出色共斩获金奖4项、银奖8项、铜奖4项，取得学校历史最好成绩，金奖数量和奖牌数均为重庆市参赛院校第一（并列）。

（来源：重庆工业职大，2025-09-24）

4金10银2铜！重庆工程职院在2025年世界职业院校技能大赛总决赛中续写佳绩

日前，2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛各赛项比赛圆满落幕。学校续写佳绩，共入围17个赛项，斩获金奖4项、银奖10项、铜奖2项，金奖获奖数量和获奖总数排名均为重庆市高职院校第一。

（来源：重庆工程职院，2025-09-23）

重庆城管职院在中华人民共和国第三届职业技能大赛获佳绩

9月23日，中华人民共和国第三届职业技能大赛在郑州市奥林匹克体育中心体育馆闭幕，本届大赛以“技能照亮前程”为主题，共设置106个竞赛项目，包括66个世赛选拔项目和40个国赛精选项目。全国31个省（区、市）及新疆生产建设兵团，交通运输部、中国机械工业联合会、中国轻工业联合会等3个行业部门组建35个代表团参赛，3420名选手参赛。中华人民共和国职业技能大赛是我国技能人才竞技的最高舞台，是世界技能大赛国家队的选拔赛场。学校选手代表重庆市参赛美容、社会体育指导（健身）、物流与货运代理3个项目。

经过激烈角逐，学校学生姚苗苗获得美容项目金牌、教师刘玉琳获得社会体育指导（健身）项目银牌、学生赵佩涵获得物流与货运代理项目优胜奖，同时姚苗苗成功入选对应项目的国家集训队，成为未来冲击更高技能赛事的“中坚力量”。

（来源：重庆城管职院，2025-09-25）

重庆城管职院师生在2025“一带一路”暨金砖大赛之工业互联网集成应用赛项 全国总决赛获佳绩

9月17日，2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业互联网集成应用赛项全国决赛成绩揭晓，学校参赛师生凭借扎实专业技能和出色发挥，斩获高职组全国一等奖1项、三等奖1项，以及教师组全国一等奖1项。

（来源：重庆城管职院，2025-09-19）

重庆交通职院产教融合实践成果亮相兰州职教盛会荣获“产教融合典型案例”称号

9月28日至30日，“新时代西部大开发——面向‘十五五’职业教育共同高质量发展大会”在兰州召开。大会聚焦产教融合，目的是搭建起东西部职教资源对接、经验互鉴、协同合作的平台，为“十五五”期间西部职教创新发展凝聚共识、找准路径。重庆市职业教育学会组织了全市36家职业院校和企业会员单位代表参会。会上，西部五省市“产教融合典型案例”遴选结果正式公布。学校凭借在产教融合领域的扎实探索和亮眼成效，成功拿下“产教融合典型案例”称号。

（来源：重庆交通职院，2025-09-30）